**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**

**РАЗРЕД: ДРУГИ**

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:** Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА/ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **I** | **WINDOW ON THE WORLD** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| **II** | **HEROES** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 9 |
| **III** | **WORK & LEISURE** |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 10 |
| **IV** | **PLANET EARTH** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| **V** | **THAT’S STRANGE** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | 3 | 5 | 8 |
| **VI** | **ON THE MOVE** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | 4 | 7 | 11 |
| **VII** | **UP -TO-DATE** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  | 3 | 5 | 8 |
| **VIII** | **HUMAN NATURE** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | 4 | 7 | 11 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | **28** | **44** | **72** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **I** | **WINDOW ON THE WORLD**  *(Present Simple, Present Progressive; stative verbs; questions and question words; indirect questions; Past Simple, used to – be/get used to;*  *Oписивање догађаја у садашњости; описивање догађаја и навика у прошлости; индиректна питања; давање упутстава)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају најважније информације и изводе закључке о комуникативној намери. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима описују догађаје у садашњости и прошлости, размењују искуства и изражавају ставове користећи једноставна и сложенија језичка средства. * Користе страни језик у уобичајеним комуникационим ситуацијама (тражење и давање упутстава, разговор о учењу језика, култури и начину живота), ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. * Пишу једноставне и полуформалне писане текстове (нпр. неформални е-мејл) у складу са комуникативном намером. * Учествују у комуникацији у учионици и у реалним ситуацијама користећи циљни језик на релативно спонтан и самосталан начин. * Прилагођавају интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и формалности ситуације.користе интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације; |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **II** | **HEROES**  *(Past Porgressive, Past Simple; relative caluses; adjectives – adverbs of manner; comparisons*  *Описивање свршених и трајних прошлих радњи; дефинисање места, људи и појава; описивање људи, порђење;)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају најважније информације и интерпретирају садржај. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима описују и пореде људе, предмете и појаве, износе искуства и догађаје у прошлости, причају приче и описују личности и њихова постигнућа. * Користе страни језик у свакодневним и уобичајеним комуникационим ситуацијама (нпр. неформални е-мејл са наративом), ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. * Учествују у комуникацији у учионици и у реалним ситуацијама користећи циљни језик на релативно спонтан и самосталан начин. * Прилагођавају интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и степену формалности ситуације.учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама; |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **III** | **WORK & LEISURE**  *(Present Perfect Simple – Present Perfect Progressive; Modals: must, have to, need (to); had better/would rather; expressing possibility – may, might, could; making deductions – must, can’t*  *Изражавање способности, могућности, нагађања, обавеза, одсуства обавезе и забране; извођење закључака; описивање прошлих искустава и радњи које имају последице у садашњости)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, дигитална компетенција | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају најважније информације и изводе закључке. * Интерпретирају и производе поруке које садрже исказе о способностима, могућностима, обавезама, одсуству обавезе и забрани. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима описују прошла искуства и радње са последицама у садашњости и размењују информације у складу са комуникативном намером. * Учествују у тематским комуникационим ситуацијама (нпр. разговор о пословима, квалификацијама и интервју за посао) користећи одговарајућа језичка средства. * Користе страни језик у уобичајеним и школским комуникационим ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и формалности ситуације. * Примењују знања и вештине енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, уз ослањање на стратегије планирања, компензације и самопровере. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **IV** | **PLANET EARTH**  *(Expressing future; Conditional Sentences Type 1 and 2; Nouns/Articles/Detrminers*  *Описивање будућих радњи, планираних радњи и предвиђања; изражавање реалних и нереалних услова у садшњости и изражавање претпоставки)* | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, сарадња | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове који садрже описе радњи, стања и појава у будућности, издвајају најважније информације и интерпретирају садржај. * Реализују усмене и писане исказе у којима изражавају предвиђања, планове, намере, жеље и амбиције у будућности, као и услове и хипотетичке ситуације у садашњости. * Користе одговарајућа језичка средства у усменој и писаној комуникацији (нпр. детерминаторе) у складу са комуникативном намером. * Изражавају ставове и мишљења о темама од друштвеног значаја (нпр. глобално загревање и заштита животне средине) користећи једноставна и сложенија језичка средства. * Користе страни језик у учионици и у свакодневним ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа степену формалности комуникације. * Примењују знање енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровер |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)**  **(комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **V** | **THAT’S STRANGE**  *(Past Perfect Simple – Past Perfect Progressive; reported speech – statements, questions, commands and requests;*  *Описивање прошлих радњи; нарација прошлих догађаја; неуправни говор)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, естетичка компетенција | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају најважније информације и интерпретирају садржај. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима описују догађаје у прошлости, укључујући и радње које су се догодиле пре других прошлостних догађаја, као и необичне догађаје и искуства. * Користе страни језик у усменој и писаној комуникацији за преношење порука у различитим облицима говора (нпр. из управног у неуправни говор). * Учествују у разговорима на теме културе, уметности и знаменитости користећи одговарајућа језичка средства. * Користе страни језик у учионици и у реалним ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и формалности ситуације. * Примењују знања енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VI** | **ON THE MOVE**  *(Passive voice; clauses of reason, clauses of concession, clasuese of purpose;*  *Изражавање трпног стања; изражавање узрока, последица и намера)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, естетичка компетенција, предузетништво | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају и интерпретирају најважније информације. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима изражавају узрок, последицу и намеру, као и у којима користе трпно стање за наглашавање радње. * Користе страни језик у уобичајеним комуникационим ситуацијама (нпр. разговор о транспорту, путовањима, смештају и резервацијама) и износе своје ставове. * Пишу кратке и дуже повезане текстове (нпр. есеј) у којима изражавају мишљење на задату тему користећи одговарајућа језичка средства. * Користе страни језик у учионици и у свакодневним ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и формалности ситуације. * Примењују знања енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми ученици ће бити у стању да:** |
| **VII** | **UP – TO – DATE**  *(Infinitives and – ing forms; causative form; modals+perfect infinitive*  *Изражавање критике/прекора, могућности и сигурности у прошлости; разговор о моди, технолошким изумима; изражавање и аргументовање мишљења; )* | Сарадња, компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и предузетничка компетенција, дигитална компетенција, естетичка компетенција | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и непознате теме, издвајају најважније информације и тумаче непознате елементе на основу контекста и претходног знања. * Реализују усмене и писане исказе у којима изражавају ставове, мишљења, критику или сигурност у вези са догађајима, аргументују своје тврдње и размењују информације. * Пишу повезане формалне текстове (нпр. писмо уреднику) у којима изражавају мишљење, траже додатне информације и користе адекватна језичка средства. * Користе страни језик у комуникацији у учионици и у реалним ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и степену формалности ситуације. * Примењују знања енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VIII** | **HUMAN NATURE**  *(Conditional Sentences Type 3; wishes and unreal past; all/both/neither/none; both…and… / neither …/ nor …either … / or…;*  *Изражавање нереалних услова у прошлсоти; изражавање иреалних жеља и жаљења)* | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.С.2.1, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме, издвајају најважније информације и интерпретирају садржај. * Реализују усмене и писане исказе у којима описују хипотетичке ситуације, изражавају нереалне услове у прошлости, жеље и жаљење у вези са прошлим догађајима, као и различите аспекте људске природе. * Пишу кратке и повезане текстове различитих врста (нпр. пост са саветима, кратка књижевна критика) користећи једноставна и сложенија језичка средства. * Користе страни језик у учионици и у реалним ситуацијама на релативно спонтан и самосталан начин, прилагођавајући интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и степену формалности ситуације. * Примењују знање енглеског језика у различитим видовима реалне комуникације, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |